



# Aportes para la gestión de la extensión en los servicios universitarios

Presentación a cargo de la **Red de Extensión**  
Montevideo, 22 de julio de 2022



# Actividad y estructura de las Unidades de Extensión

Bienio **2006-2007**, **plan de creación y consolidación de unidades de extensión**, que tuvo como punto de partida un llamado concursable por medio del cual se financió la creación de las primeras unidades (FCS y FING), y la consolidación de las previamente existentes unidades de Psicología y Arquitectura.

En **2008** se continuó avanzando hacia el objetivo planteado en el Pledur, agregándole un elemento presente en el Plan de trabajo del equipo rectoral para impulsar la Reforma Universitaria. Incluía este aspecto como una de las nueve líneas: “**la ampliación del número de unidades de extensión a la mayoría de los servicios**”, y “**creación y consolidación de una Red de Extensión** que articule las áreas y servicios en la Universidad de la República” (Udelar 2008).

2008 llamado abierto no concursable a propuestas de creación y de consolidación de unidades de extensión universitaria (CED 2008) con el que se buscó **alcanzar a la totalidad de servicios universitarios y sedes del interior**.



## Red de extensión

### **20 Unidades de Extensión + Programa PIM y APEX**

- 123 EFI en 2021 / 111 EFI en 2022
- 31 cursos de grado (26 con reconocimiento curricular)
- 7 cursos destinados a docentes
- 10 Seminarios/talleres (5 destinados a estudiantes, 5 destinados a docentes) (2 cuentan con reconocimiento curricular)
- 18 Unidades cuentan con actividades de enseñanza
- 15 Unidades cuentan con actividades de investigación
- 19 Unidades cuentan con actividades de sistematización de experiencias
- 15 Unidades prevén publicaciones
- 17 Unidades prevén la realización o participación en jornadas o congresos
- 17 Unidades prevén la realización o participación en actividades en el medio o proyectos de extensión
- 68 cargos docentes



# Desafíos en relación a la gestión de la extensión

## ¿Cómo construir estrategias que fortalezcan la integralidad por medio de una gestión de calidad en las distintas áreas de trabajo?

Entendemos la gestión académica en sentido amplio, como fenómeno integrador y multidimensional de la comunidad académica, que implica entre otros la gestión administrativa.

Entre otros aspectos visualizamos como desafíos:

- A. Curricularización y acreditación de la extensión. Aspectos de administración de la extensión en vínculo con la enseñanza.
- B. Gestión de recursos, vinculados a proyectos de extensión y procesos integrales.
- C. Nuevos desafíos ante la implementación del EPD.
- D. Rol de las Unidades de Extensión, funciones y roles docentes.
- E. Cuestiones relativas a la evaluación de la extensión.
- F. Gestión de la comunicación. Articulación en la difusión y comunicación.



# sobre curricularización y acreditación de la extensión

Aspectos de administración de la extensión y organización de la enseñanza de grado.

- flexibilización de las inscripciones y reconocimiento de EFI (no sucede con otro tipo de cursos-electivos), multiplicación de actas, generar un protocolo general a toda la Udelar;
- acreditaciones de cursos de otros servicios y de cursos centrales;
- vínculo desigual con comisiones de carrera y comisiones co-gobernadas de extensión, existencia de comisiones espejo en algunas áreas y en otras no;
- demanda en aumento a partir del nuevo EPD, multiplicación de expedientes;
- temporalidad de procesos de extensión y temporalidad de cursos;
- heterogeneidad de funcionamiento entre los servicios.



## en la gestión de recursos

En relación con la gestión administrativa de los recursos (en sentido amplio) identificamos dificultades en torno a:

- tiempos para la ejecución en función de los traspasos de fondos de SCEAM (con ventaja para aquellos servicios que adelantan fondos);
- dificultades para acompasar la temporalidad de los procesos de extensión con los tiempos administrativos y plazos de rendición (p.e. proyectos concursables cuyo inicio no se ajusta a estos tiempos o comienzan luego de lo inicialmente previsto);
- carencia de formación a docentes sobre cuestiones de gestión admin. (se aprende sobre la marcha y cuando a eso se le suma rotación en los cargos, se vuelve a empezar casi constantemente);
- no siempre hay una funcionaria/o referente de las unidades;
- carencias en la información y accesibilidad a los recursos, no solo económicos, sino edilicios/hospedaje, transporte;
- dificultades para la gestión de atención de urgencias y demandas emergentes.



## en relación con la implementación del EPD

El nuevo EPD es una oportunidad de ampliación del alcance de la extensión, sin embargo hasta el momento su implementación ha generado una **sobrecarga de trabajo** de las unidades debido a:

- el aumento de la demanda de forma individual y de equipos docentes que requieren que las Unidades les faciliten procesos de extensión, contacto con actores, etc.;
- Profundización de líneas de extensión e Investigación, manteniendo o ampliando las tareas de gestión.
- Incorporar en la evaluación docente y en las renovaciones la función de extensión implica cambios en los procedimientos y concepciones en los espacios de gestión de los servicios que deben procesarse dentro de la cultura organizacional.



## acerca del rol de las Unidades de Extensión

Desafíos sobre el rol de las Unidades frente a las acreditaciones o reconocimientos de EFI y actividades de extensión (¿qué es y qué no es extensión? ¿Qué tipo de actividades pueden reconocerse como extensión o como EFI? ¿Con qué criterios? (Peligro de que se generen mecanismos paralelos a las Unidades).

Facilitar procesos de extensión y realizar actividades de apoyo requiere de una alta carga de trabajo ya que son las unidades quienes deben generar y mantener los vínculos con los actores a nivel territorial.

Pensar estrategias de seguimiento y evaluación continua, que no impliquen una sobrecarga para los equipos docentes ni la burocratización de la tarea.





## a modo de reflexión...

Se considera que la oportunidad que coloca el EPD debe ser acompañada de un **proceso de gestión planificado que permita ampliar el alcance de las propuestas** y actividades, evitando que la gestión resulte en un obstáculo para el desarrollo de los proyectos y el desarrollo de la carrera docente.

Desde la Red de extensión abogamos por generar **espacios de aprendizaje común** con funcionarios/as TAS como sucede en algunos espacios de la Udelar (ej. algunos Cenures y APEAM).

Al mismo tiempo, pretendemos **mayor integración de funcionarios/as TAS** a los procesos de extensión.

Entendemos que esto mejora las condiciones de trabajo y de desarrollo de la extensión en toda la Udelar, se generan otro tipo de vínculos y sinergias en el trabajo.

Estos son espacios que también pueden pensarse/transformarse en **espacios de diálogo de saberes.**